

## ΣΥΝΟΨΗ ΠΡΟΤΑΣΕΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ

### Από τη «Διαβούλευση» της ΕΡΕ-ΕΠΕΡΕ

Συμμετείχαν στη διαδικτυακή «Διαβούλευση» μέσω του site της ΕΡΕ-ΕΠΕΡΕ οι κ.κ. Λ. Σακκάς, Α. Δρόσος, Σ.-Ν. Λιόσης, Χ. Σφουντούρης, Ν. Γαλανόπουλος, Π. Αθανασίου, Γ. Κατσιφής.

#### **1. Πρόγραμμα σπουδών**

Σακκάς: Κύριο βάρος να δοθεί στην εκπαίδευση μέσω problem-solving και με βάση την κλινική πράξη.

Δρόσος: Ενιαίο εκπαιδευτικό πρόγραμμα με μικρές επιμέρους αλλαγές

Σφουντούρης-Αθανασίου: να εξασφαλίζεται εκπαίδευση σε όλο το εύρος των ρευματολογικών νοσημάτων και όχι μόνο στα φλεγμονώδη-αυτοάνοσα.

Να περιλαμβάνονται κοινά μαθήματα ή εξωτερικά ιατρεία με ιατρούς εμπλεκόμενων ειδικοτήτων (joined clinics)

#### **2. Ικανότητες προς απόκτηση**

Από τους περισσότερους διατυπώθηκε η ανάγκη να δοθεί βάρος στην απόκτηση ικανοτήτων σχετικά με τη χρήση των υπερήχων, την αξιολόγηση απεικονιστικών τεχνικών (πχ α/α, μαγνητική κλπ), την τριχοειδοσκόπηση, τη μικροσκόπηση σε πολωμένο φως κλπ, πέρα από τις βασικές δεξιότητες (αρθροκεντήσεις κλπ)

#### **3. Αξιολόγηση εκπαιδευτικών κέντρων**

Να γίνεται με βάση το εύρος-αριθμό των περιστατικών, τον αριθμό των ειδικών, τις ειδικές επιστημονικές και ερευνητικές ενασχολήσεις του κάθε τμήματος, τις βαθμολογήσεις των αποφοίτων τους στις εξετάσεις.

Λιόσης: «Εξετάσεις» στο μέσον της ειδικότητας

#### **4. Κατανομή χρόνου ειδικότητας**

Σακκάς: Παθολογία: 2 έτη, Ανοσολογία, 2 μήνες, Λοιμωξιολογία, 2 μήνες, Φυσιοθεραπεία, 2 μήνες, Υπέρηχοι, 2 μήνες.

Λιόσης: 3 (ή και 2.5) χρόνια Παθολογία, 3 χρόνια Ρευματολογία και δίμηνη εκπαίδευση στην Ανοσολογία και Ορθοπαιδική. Οι ειδικευόμενοι στη Ρευματολογία να εφημερεύουν στις Γενικές Εφημερίες των Νοσοκομείων τους ως Παθολόγοι. Να καταργηθεί η εκπαίδευση στη Φυσική Ιατρική.

Αθανασίου: 2 έτη Παθολογία, 3 έτη Ρευματολογία, 6 μήνες MRI, 6 μήνες υπέρηχοι

Κατσιφής: Μείωση του χρόνου εκπαίδευσης στην Ορθοπαιδική και Φυσική Ιατρική σε 1 μήνα από 4. Οι υπόλοιποι 6 μήνες να δοθούν στη Ρευματολογία (εκπαίδευση στον U/S μυοσκελετικού και τριχοειδοσκόπηση).

#### **5. Βιβλιάριο ειδικευομένων (log book)**

Σακκάς-Δρόσος: δεν συμφωνούν να εφαρμοστεί. Ο κ. Σακκάς προτείνει την υιοθέτηση ενός πιο «χαλαρού» αρχείου περιστατικών και επεμβατικών πράξεων για τον ειδικευόμενο

## **6. Εξετάσεις ειδικότητας**

Σακκάς: Το σύστημα των εξετάσεων ειδικότητας να είναι ενιαίο, σε ένα εξεταστικό κέντρο (με εξεταστές από όλη την Ελλάδα), με ενιαία θέματα γραπτά. Σε ικανοποιητική βαθμολογία ακολουθούν προφορικές εξετάσεις και με κλινική εξέταση ασθενών.

Λιόσης: Εξετάσεις 3-4 φορές το χρόνο με κοινά γραπτά και προσυμφωνημένα προφορικά θέματα. Οι ειδικευόμενοι του κέντρου να εξετάζονται από 1-2 επιτροπές στην Περιφέρεια (π.χ. Επιτροπή Πατρών + Ιωαννίνων και επιτροπή Θεσσαλονίκης & Λάρισας & Κρήτης) και οι ειδικευόμενοι της Περιφέρειας από την επιτροπή του κέντρου.

Δρόσος: Να καθιερωθούν εξετάσεις για την εισαγωγή-τοποθέτηση στην ειδικότητα, και μάλιστα στο εκπαιδευτικό κέντρο που επιλέγει ο κάθε υποψήφιος

Σφοντούρης: Πανελλαδικό επίπεδο, 3-4 φορές το χρόνο, γραπτά και προφορικά

Γαλανόπουλος: εξετάσεις στην τοπική Υγειονομική Περιφέρεια

## **7. Επιτροπή εξετάσεων ειδικότητας**

Λιόσης: Προτείνει διατήρηση των τοπικών Επιτροπών Εξετάσεων. Αν όμως προκριθεί να είναι μόνο μία Επιτροπή, να είναι 5 μελής, αποτελούμενη από τουλάχιστον 3, ή ιδανικότερα 4 μέλη ΔΕΠ (τουλάχιστον Αναπληρωτές Καθηγητές) και 1 (max 2) Διευθυντές κλάδου ΕΣΥ.

Δρόσος: Σύνθεση της Επιτροπής από τα κατά τόπους εκπαιδευτικά (και εξεταστικά) κέντρα

Κατσιφής: 2-3 μέλη ΔΕΠ, 2-3 Διευθυντές Ρευματολογικών Κλινικών ΕΣΥ, 1-2 Διευθυντές Στρατιωτικών Ρευματολογικών Κλινικών και 1 εκπρόσωπος της ΕΡΕ-ΕΠΕΡΕ (ο Πρόεδρος).

Σφοντούρης: Τα μέλη της Κεντρικής Επιτροπής Εξετάσεων θα πρέπει να είναι 5 ή 7. Δύο μέλη ΔΕΠ, δύο μέλη ΕΣΥ και ένας Ιδιώτης οριζόμενος από την ΕΡΕ.

Γαλανόπουλος: Εξεταστική Επιτροπή ανά Υγειονομική Περιφέρεια. Σύνθεση:

- Δύο μέλη από τους Ιδιώτες Ρευματολόγους που ορίζονται από την ΕΡΕ-ΕΠΕΡΕ (ένα τακτικό και ένα αναπληρωματικό).
- Δύο Διευθυντές Ρευματολογίας ΕΣΥ (έναν τακτικό και έναν αναπληρωματικό).
- Δύο μέλη ΔΕΠ με ειδικότητα Ρευματολόγου (ένα τακτικό και ένα αναπληρωματικό).

## **8. Έναρξη ειδικότητας**

Οι περισσότεροι συμφωνούν στην θεσμοθέτηση κοινού χρόνου έναρξης (2 φορές το χρόνο). Ο κ. Γαλανόπουλος προτείνει την άμεση κάλυψη της κενής θέσης όταν ολοκληρώνει κάποιος την εκπαίδευσή του

## **9. Αξιολόγηση των εκπαιδευτικών κέντρων**

Σακκάς: Εάν ισχύσει το ενιαίο σύστημα εξετάσεων, τα κέντρα που δεν είναι ικανοποιητικά θα σβήσουν μόνα τους αφού δεν θα τα επιλέγει κανένας υποψήφιος ειδικευόμενος. Ωστόσο, αξιολόγηση μπορεί να γίνει από 3μελή ανεξάρτητη επιτροπή θητείας Ζετίας (2 καθηγητές και 1 διευθυντή ΕΣΥ).

Δρόσος: Είναι επιτακτική ανάγκη να αξιολογούνται τα εκπαιδευτικά κέντρα, να γνωρίζει κανείς ποιος εκπαιδεύει την εκπαιδευτική τους δεινότητα, το κλινικό και ερευνητικό τους έργο. Πρέπει να υπάρχουν τουλάχιστον 3 ειδικευμένοι Ρευματολόγοι ώστε να υπάρχει

εκπαιδευτικό κέντρο. Μετά την διαπίστευση και αξιολόγηση των εκπαιδευτικών κέντρων θα προκύψουν τα «κέντρα αναφοράς» για την εκπαίδευση των νέων ρευματολόγων

Σφοντούρης: Όλα τα κέντρα θα πρέπει να αξιολογηθούν και να διαπιστευθούν de novo από ανεξάρτητη μίκτη επιτροπή με βάση τις δυνατότητες του κάθε τμήματος, τη στελέχωσή του από ιατρικό προσωπικό και τη δυναμική του όπως αυτή καθορίζεται από τα στατιστικά δεδομένα που αφορούν σε αριθμό εισαγωγών, αριθμό ασθενών εξωτερικών ιατρείων, αριθμό συμβουλευτικής άλλων κλινικών, αριθμό ατόμων που αντιμετωπίστηκαν ως επείγοντα ρευματολογικά περιστατικά, ειδικά ιατρεία αλλά και σε αριθμό επιστημονικών εργασιών (ανακοινώσεις – δημοσιεύσεις. Σημαντικό ρόλο διαδραματίζουν οι παρεχόμενες από το νοσοκομείο συνολικές δυνατότητες κι υπηρεσίες (δυνατότητα απεικονιστικού ελέγχου και επεμβατικής αντιμετώπισης, ανοσολογικό και παθολογοανατομικό εργαστήριο, μονάδες αυξημένης φροντίδας). Συγκυριακά, υπάρχουν μόνο δύο δυνατότητες: πλήρης κάλυψη όλων των κενών οργανικών θέσεων ή συγχωνεύσεις κέντρων εκπαίδευσης. Θα πρέπει να υπάρξουν κέντρα αναφοράς τόσο στο ΕΣΥ όσο και πανεπιστημιακά τμήματα, ώστε να δίδεται η δυνατότητα στα εκπαιδευτικά κέντρα τα οποία δε διαθέτουν το αντικείμενο αναφοράς να αναπληρώνεται μέσω κυκλικής παρακολούθησης (rotation) η εκπαίδευση των νέων ρευματολόγων.